



INFORME TÉCNICO

Las opiniones vertidas en este informe técnico son de exclusiva responsabilidad de quienes las emiten y no representan necesariamente, el pensamiento de los Organismos Internacionales de Cooperación u otras instituciones que se mencionan.

Se puede reproducir y traducir parcialmente el texto publicado siempre que se indique la fuente.

Contactos: cej@cej.org.py

www.cej.org.py

Síguenos en:



Auditorías Sociales a escuelas, experiencia de la metodología

En el marco de las actividades realizadas dentro del Programa “Costo Social de la Corrupción”, hemos desarrollado una metodología de relevamiento de información sobre la situación real de la educación en los Departamentos de Caaguazú, Misiones y la Ciudad de Asunción.

Dicha metodología consiste en la observación estructurada directa de campo, que nos permitió identificar a las escuelas más precarias de la comunidad. Además, del soporte visual y de entrevistas directas a las víctimas de la corrupción.

En el departamento de Misiones y en la ciudad de Asunción, está en proceso de aplicación la metodología, en el departamento de Caaguazú la hemos culminado y la exponemos a continuación.

Departamento de Caaguazú

Hemos recorrido 22 Escuelas públicas tomadas al azar, 19 de ellas en zona rural y 3 en zona urbana. Dichas cantidades fueron tomadas proporcionalmente a la cantidad total de escuelas públicas rurales y urbanas del Departamento. Realizamos auditorías con el fin de evaluar el estado en que se encuentran las instalaciones y si poseen las condiciones mínimas requeridas para el buen desarrollo académico de los niños, para poder detectar los problemas existentes en instituciones del Sistema Público y obtener una visión general de la situación de la educación en Caaguazú. En las escuelas visitadas hemos verificado 82 aulas en total.

Hemos constatado los siguientes problemas:

Servicios básicos:

Se ha realizado la inspección en base a indicadores de acceso a energía eléctrica, servicio de agua corriente de provisión pública, servicio de telefonía y acceso a internet.

Escuelas como la Gda. Nº 7483 “Manuel Romero Villasanti” y la Gda. Nº 2643 “Iluminada Catalina de Ríos”, ubicadas en el asentamiento Bonanza y en la ciudad de Coronel Oviedo respectivamente, no cuentan con servicios de energía eléctrica. Los alumnos dan clases con la escasa luz solar que ingresa por las ventanas.



Escuela Nº 2643 “Iluminada Catalina de Ríos”, sin iluminación.



Esta imagen se repite en la mayoría de las escuelas visitadas, Esc. Básica N° 1400 Damiano González.

Encontramos que sólo 2 instituciones poseían conexión de agua corriente proveída por los servicios públicos (ESSAP). Las demás escuelas acceden al agua a través de pozos y aguaterías locales, lo cual implica que, tanto el acceso como la calidad dependen exclusivamente de agentes y condiciones climáticas, que no siempre son las mismas. Esto afecta de manera directa la salud de los niños que acuden a esas escuelas, teniendo en cuenta los factores higiénicos.

Atendiendo los indicadores de acceso a medios de comunicación, observamos que 20 de las 22 escuelas recorridas no cuentan con servicio telefónico y ninguna de las 22 escuelas cuenta con acceso a Internet.

Estos servicios son clave si se tiene en cuenta que los medios de comunicación son vitales para lograr informar de una manera rápida y eficaz sobre las situaciones o inconvenientes que se puedan suscitar así como la actualización constante que se requiere en materia educativa tanto para docentes como alumnos. Uno de los indicadores principales en materia educativa, actualmente, es el de tecnología y acceso a herramientas informáticas.

Servicios Sanitarios:

Teniendo en cuenta los indicadores de servicios sanitarios, encontramos que 7 escuelas se manejan con letrinas en estado muy precario y que pueden afectar de sobremanera la salud y el bienestar de la población educativa de cada una de esas escuelas, siendo un potencial foco de enfermedades. Además, las letrinas son para uso de todos los alumnos y docentes, sin diferenciación de géneros.

Materiales de enseñanza:

Los datos arrojados por las auditorías en las escuelas indican que en 13 escuelas de las 18 que manifestaron haber recibido los kit escolares, los materiales distribuidos son insuficientes, es decir, no alcanzan a todos los alumnos, lo que genera una situación de desigualdad y aumenta las dificultades para el aprendizaje de los niños que son privados de este beneficio, muchas veces indispensable, teniendo en cuenta que en muchos casos los padres se ven impedidos de proporcionar a sus hijos los materiales básicos necesarios para asistir a clases.



Precaria letrina “sanitaria”, al aire libre de la Esc. Básica N° 7481 “Favio Ramón Morales”.



Esc. Básica Nº 1400 “Damiano González”

Respecto a la calidad de los materiales distribuidos, 12 de los 18 directores resaltaron que dichos materiales entregados no se encuentran en las mejores condiciones para su utilización. Además, señalaron su preocupación por la llegada muy tardía de los kits. Pudimos documentar en fotografías, además, el pésimo estado en que se conservan muchos de los materiales proporcionados ya que

muy pocas instituciones poseen los implementos necesarios para guardarlos de factores dañinos como la humedad y la lluvia.

Biblioteca:

Solo 7 de las 22 escuelas visitadas cuentan con un espacio exclusivo para la biblioteca. En 20 escuelas los directores dijeron que los materiales de consulta para las bibliotecas proveídos por el MEC son insuficientes. Averiguando sobre el estado de los libros, en 17 escuelas manifestaron que los libros no se encuentran en óptimas condiciones, y tan solo en 5 escuelas existen libros en buen estado.

Informática:

Encontramos que de las 22 escuelas auditadas solo 2 dijeron contar con una sala de informática, son la escuela Gda. Nº 467 “Manuel O. Guerrero” y el Colegio Nacional Nueva Londres ubicadas en Aguapety y Nueva Londres respectivamente. En una de ellas, “Manuel Ortiz Guerrero”, existen 16 equipos informáticos, de los cuales los 16 equipos se encuentran amontonados en una de las aulas, sin utilidad alguna. Es así como las instituciones del interior van quedando sin



Esc. Básica Nº 467 “Manuel Ortiz Guerrero”

posibilidades de pelear en un mundo cada vez más competitivo por la imposibilidad de acceder a la tecnología adecuada.

Aulas:

En cuanto a las aulas verificamos todo lo que respecta a la infraestructura edilicia, es decir las condiciones de los techos, paredes pisos, ventanas y puertas, así también lo que se refiere a muebles que posibiliten una cómoda educación. En 18 de las 22 escuelas fue hallado algún tipo de falencia (techos con goteras o en peligro de derrumbe, paredes agrietadas, pisos hundidos, ventanas rotas, puertas inseguras, conexiones eléctricas en pésimo estado). De esas 18 escuelas nos llamaron la atención 4 de ellas por la cantidad de problemas edilicios en cada una de sus aulas, que generan situaciones de peligro y ponen en riesgo la vida de maestros y alumnos. Esas escuelas son la siguientes: 1- Esc. Básica Nº 7300 “Nuevo Horizonte”; 2 – Esc. Gda. Nº 3989 “María Auxiliadora”; 3 – Gda. Nº 339 “1ro de Marzo”; 4 – Esc. Básica Nº 7481 “Favio Ramón Morales”.



Esc. Básica Nº 7481 “Favio Ramón Morales”, estructura de madera y techo de zinc. Muy precario estado.



Esc. Básica Nº 7300 “Nuevo Horizonte”, situación de precariedad extrema.



Niñas de la Esc. Gda. Nº 3989 “María Auxiliadora”, sufren de varias precariedades en la infraestructura edilicia.



Esc. Gda. Nº 339 “1ro de Marzo”, en total estado de abandono.